

## АНАЛИЗ

наставнической деятельности в 2024 – 2025 учебном году в колледже

Наставническая деятельность в течение учебного года проводилась в колледже согласно Приказам № 489-о от 11.09.2024 г., № 813-о от 26.11.2024 г., 873-о от 17.12.2024 г., № 13-о от 16.01.2025 г. К целям наставнической деятельности, в соответствии с приказом, отнесено: совершенствование системы управления профессиональным ростом педагогических работников, создание условий для повышения квалификации молодых специалистов, продолжение традиций наставничества и совершенствование методической работы. Наставническая деятельность проводилась согласно Положению о целевой модели наставничества педагогических работников в БУ «Мегионский политехнический колледж».

Наставниками-педагогами, совместно с наставляемыми, разработаны персонализированные программы наставничества; руководили процессом, осуществляли его методическое сопровождение кураторы наставнической деятельности Батурина М.В., Литвинчук Т.С.

Методическое сопровождение наставничества кураторами:

Методическое сопровождение	Содержание работы
Цель методического сопровождения: формирование гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе для создания максимального комфорта, стабильности и результативности для обеих сторон	Формирование и организация работы наставнических пар
	Создание комфортной среды для коммуникации наставнических пар
	Осуществление текущего руководства составлением, реализацией программ наставничества
	Создание на официальном сайте колледжа раздела «Наставничество» (ссылка <a href="https://megion.tnweb.ru/life/mentorship/">https://megion.tnweb.ru/life/mentorship/</a> ), где размещены нормативные документы, планы, положения, персонализированные программы наставничества, имеются материалы для работы
	Удовлетворение запросов субъектов наставнической деятельности путем: - проведения индивидуальных методических консультаций; - совместных заседаний наставнических пар; - планирования, организации, проведения групповых мероприятий; - вовлечения наставнических пар в различные виды методической деятельности
	Осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности.
	Психологическая поддержка формируемых пар наставников и наставляемых, а при необходимости приглашение психологов для консультаций
	Участие в методических и консультационных семинарах, вебинарах

	Организация, проведение групповых мероприятий для наставнических пар (педагогическая мастерская «Лучшая пара»)
	Сопровождение Остапенко О.А., Остапенко С.М. для прохождения процедуры аттестации по установлению категории «Педагог-наставник» (Приказ ДО и МП ХМАО-Югры №10-П-2491 от 25.11.2024г)

Согласно утвержденной модели, в колледже сформировано 9 пар, из них:

- 7 пар в форме «педагог - педагог»;
- 2 пары в форме «социальный партнер – педагогический работник колледжа».

Количественные показатели программы наставничества

Показатель	Значение
Количество молодых педагогов (с опытом работы от 0 до 3 лет)	3
Количество педагогов (за исключением молодых), пожелавших войти в программы наставничества в роли наставляемого	16
Количество педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставника	8
Количество наставнических пар/групп в соответствии с приказом	9
Количество реализуемых программ наставничества	9

Применительно к формам наставничества, были определены следующие цели:

Форма наставнической деятельности «Педагог - педагог»	
Цели наставничества	создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в колледже
	успешное закрепление на рабочем месте наставляемого
	психолого-педагогическая поддержка наставляемого
	выявление затруднений молодого специалиста и оказание необходимой помощи в педагогической практике
	мотивация молодого/начинающего педагога к самообразованию и профессиональному росту
	стимулирование самообразования и саморазвития личности наставляемого
Форма наставнической деятельности «Социальный партнер – педагогический работник колледжа»	
Цели наставничества	создание организационно-методических условий для профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей специалиста при работе в колледже
	создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи
	выявление затруднений специалиста и оказание необходимой помощи в педагогической практике

Заявленные цели наставнической деятельности реализованы через следующие формы работы:

Форма наставнической деятельности «Педагог - педагог»	
Индивидуальные формы работы с наставляемыми	ознакомление с нормативными документами, ЛНА
	индивидуальные консультации, работа в режиме «вопрос-ответ»
	практикум по разработке (календарно-тематического плана дисциплины, корректировке РП и др.)
	собеседование, анкетирование, самоанализ
	посещение урока/занятия/мероприятия, его анализ
	выявление проблем методической и воспитательной направленности
	учебно-методическое сопровождение
Групповые формы работы с наставляемыми	педагогическое наблюдение
	семинар-практикум
	мастер-класс
	выступление на заседании ЦМК, педсовете
Форма наставнической деятельности «Социальный партнер – педагогический работник колледжа»	
Индивидуальные формы работы с наставляемыми	педагогическая мастерская «Лучшая пара»
	сопровождение наставляемого: выявление профессиональных проблем и образовательных запросов
	обмен опытом
Групповые формы работы с наставляемыми	консультирование
	семинар-практикум
	мастер-класс
Групповые формы работы с наставляемыми	педагогическая мастерская «Лучшая пара»

По окончании учебного года наставниками были предоставлены отчеты о проделанной работе, в соответствии с которыми сделан вывод, что все поставленные цели наставнической деятельности достигнуты.

Сильные и слабые стороны наставнической деятельности в форме «педагог - педагог» выявлены по итогам работы за отчетный период:

Сильные стороны наставничества	Слабые стороны наставничества
Профессиональная практическая помощь по запросу: немедленное реагирование ситуацию или проблему, значимую для наставляемого	Загруженность - невозможность регулярной работы; отсутствие возможности посещать уроки/занятия на постоянной основе
Повышение профессиональной компетентности наставников	Традиционный набор форм работы: формализация процедур и правил наставничества
Доступные и понятные формы: консультирование, демонстрация, посещение уроков/занятий и т.п.	Возможен «конфликт поколений», несоответствие ожиданиям подопечного

Привлечение пар к участию в различных видах методической работы	
---	--

Сильные и слабые стороны наставнической деятельности в форме «социальный партнер – педагогический работник колледжа» выявлены по итогам работы за отчетный период:

Сильные стороны наставничества	Слабые стороны наставничества
Профессиональная практическая помощь по запросу: немедленное реагирование ситуацию или проблему, значимую для наставляемого	Загруженность - невозможность регулярной работы; отсутствие возможности посещать уроки/занятия на постоянной основе
Повышение профессиональной компетентности наставников через возможность профессионального обмена опытом с производственным	Отсутствие возможности постоянного привлечения пар к участию в различных видах методической работы в связи с занятостью наставляемого на основной работе
Возможность посещения рабочего места социального партнера для участия в практической деятельности	Недостаточная коммуникация в процессе между наставником и наставляемым

По итогам наставнической деятельности в колледже в 2024 – 2025 учебном году сделаны следующие выводы:

1. Поставленные цели наставнической деятельности достигнуты. Работу по реализации наставнической деятельности в колледже в 2024 – 2025 учебном году считать удовлетворительной.
2. Считать удовлетворительной деятельность:
  - кураторов наставнической деятельности Батурину М.В., Литвинчук Т.С.;
  - наставников: Дзюба Н.В., Кульниязовой Г.З., Литвинчук Т.С., Остапенко О.А., Остапенко С.М., Самчинского И.Р., Сафаровой В.А., Уразовой Д.К., Шиян М.М. (Основание: Приказ №388-о от 02.06.2025 года:).

Рекомендации.

1. Продолжить работу по организации наставнической деятельности в колледже в 2025 - 2026 учебном году – ответственные: кураторы наставнической деятельности Батурина М.В., Литвинчук Т.С.
2. Предусмотреть разнообразные современные формы наставничества в колледже.
3. Расширять базу наставников - привлекать специалистов из сторонних организаций/социальных партнеров для участия в наставнических мероприятиях, как-то: круглый стол, узко - профессиональная консультация, и т.д.).

20.06.2025 г.

Методист

Т.С. Литвинчук